



Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча посвящена вопросам развития связной речи у детей 5-6 лет. Эта тема выбрана неслучайно,

Во-первых, наш детский сад детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи, и связная речь – одно из направлений, над которыми мы работаем, наряду со звукопроизношением, грамматическим строем речи, словарем и т.д.

Во-вторых, выбор обусловлен и результатами диагностики на начало учебного года – уровень развития связной речи у детей нашей группы составлял всего 33%. **В-третьих**, анализ результатов анкетирования родителей, показал, что

- Все родители верно оценивают связную речь своего ребёнка, отмечают трудности в овладении этой стороной речи;
- вы понимаете, что недоразвитие связной речи отразится на дальнейшей жизни ребёнка, негативно скажется на обучении в школе;
- большинство из вас правильно определяют степень участия семьи в работе над развитием связной речи (родители должны принимать активное участие в развитии связной речи, выполняя рекомендации учителя-логопеда и воспитателей);
- значительное большинство родителей считают тему опроса важной;
- вы помогли определиться с помощью, которую мы можем оказать вам по данному вопросу: это консультация и открытые просмотры занятий по развитию связной речи.

В-четвертых, велика значимость овладения связной речью для успешного обучения в школе и социальной адаптации детей с ОНР. Как вы считаете, почему? *Ответы родителей*

Достаточный уровень развития связной речи необходим на всех уроках – на уроке математики ребенок должен прочесть задачу и своими словами ее объяснить, пересказать содержание прочитанного, в последствие – при написании сочинений и изложений.

Т. О, тема нашей встречи очень важна

Нередко под связной речью родители понимают отдельные фразовые высказывания. Однако связная речь – это цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль.

Существуют две разновидности связной речи – диалог и монолог. Диалог – это разговор между двумя и более людьми. Особенности диалогической речи являются неполные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида «Радуга»

предложения, восклицания, междометия, жесты, мимика. Навыки и умения диалогической речи являются основой овладения монологом.

Монолог – это последовательное изложение какого-либо события или вопроса одним человеком. Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого развития дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороной языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической.

В детском саду мы уделяем внимание работе над двумя видами монологической речи - это пересказ (воспроизведение услышанного текста) и самостоятельно составленный рассказ.

Родителям, работающим над связной речью детей дома, необходимо помнить следующие аспекты:

Пересказы:

Выделяют следующие виды **пересказов**:

- Подробный или близкий к тексту.
- Короткий, выборочный - *Например: из какой-то сказки рассказать только событие произошедшее с одним героем.*
- С перестройкой текста (от лица различных героев) - *Например: рассказ идет от третьего лица, то есть Дети пошли в лес собирать грибы.... Я пошел в лес собирать грибы.*
- С творческими дополнениями (придумывание отдельных эпизодов) начала, конца произведения.

Для пересказа необходимо:

- подобрать произведение (короткий рассказ, сказку; желательны повторы в тексте; наличие прямой речи; действительность персонажей; меньше описаний);
- прочитать (медленно, выразительно);
- задать вопросы по содержанию текста, отработать новые слова;
- прочитать повторно
- предложить пересказать, при пересказе требовать грамматически правильно строить предложения.
- Для пересказов хорошо подходят небольшие русские народные сказки («Колобок», «Теремок», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», а также короткие рассказы: К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, М.Пришвина, В.Бианки и др.)

Составление рассказов

Рассказывание может быть:

1. по игрушкам и предметам;
2. по картине, серии картин;
3. из опыта (дети опираются на представления, полученные в процессе наблюдений и разных видов деятельности);
4. творческие рассказы (рассказы о вымышленных событиях).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида «Радуга»
Нашим детям нелегко дается умение составлять рассказы.

Затруднения:

- подбор лексики (слов, передающих состояние, положение героев, отражающих внешний вид, действия);
- построение предложений разных типов (дети, в основном, пользуются простыми предложениями, частые повторы, лексические и синтаксические неточности);
- не умеют связывать части разговора;
- часто в рассказах отсутствует смысловая последовательность изложения материала.

При составлении рассказы по игрушкам учитывать следующее:

- начинать с любимых;
- в рассказ включать: название, части, их формы, цвет, материал, назначение;
- использовать приемы:
 1. загадки: ты загадай про игрушку, а я отгадаю, о чем ты сказал;
 2. сравнение двух игрушек;
 3. диалог между Вами и ребенком (каждый из вас – определенная игрушка);
 4. когда дети просят купить игрушку, предложите рассказать о ней, как будто не понимаете, что он хочет.

Рассказы по картинкам:

- подбирать картинки с простым сюжетом (2-3 действующих лица);
- побуждать к тому, чтобы дети давали имена, описывали внешний вид людей, их действия, речь.
- Каждый рассказ должен иметь название
- У героев рассказа должны быть имена
- Включать в рассказ диалог действующих лиц
- Составленный рассказ должен быть грамматически правильно оформлен.

Родители могут помочь своему ребенку овладеть связной речью не только во время специально организованных занятий, но и дома, на прогулке, или даже сидя в очереди. Необходимо побуждать детей к тому, чтобы они дома рассказывали чем занимались в детском саду, с кем дружат в группе, какие игры любят в детском саду и почему. Очень важно направлять внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали. Необходимо рассматривая предмет, задавать ребенку вопросы «Какого цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины?» Следить за тем, чтобы ребенок отвечал полным предложением.

Логопед МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье Новосёлова А.И.

22.11.2017г.