



Принято на педагогическом
совете №1 от 28.08.2016г.
МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье
Протокол № 1 от 28.08.2016г.

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье
Приказ № 79 от 28.08.2016г.
Мовчан И.Н.



Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье Грайворонского
района Белгородской области на 2016-2020гг.**

с. Замостье

Принято на педагогическом

совете №1 от 28.08.2016г.

МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье

Протокол № 1 от 28.08.2016г.

Утверждено приказом заведующего

МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье

Приказ № 79 от 28.08.2016г

_____ Мовчан И.Н.

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье Грайворонского
района Белгородской области на 2016-2020гг.**

с. Замостье

Содержание

Паспорт программы развития на 2016 - 2020г	стр.3
1. Введение	стр.6
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.7
2. Информационная справка	стр.8
4. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ)и общая стратегия их реализации	стр.29
5. Основные проекты Программы развития	Стр.32
6. Управление программой	стр.35
7. Финансирование программы развития	36
8. Система организации контроля за выполнением Программы развития	36

Паспорт Программы развития

**МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье Грайворонского района
Белгородской области на 2016-2020г.**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье Грайворонского района Белгородской области на 2016-2020г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности МБДОУ за период: февраль 2015- август 2016гг. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. <ol style="list-style-type: none"> 6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) 7. Устав МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье Грайворонского района Белгородской области .
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2016)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2017-2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательной работы в МБДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • укрепление кадрового потенциала МБДОУ <ul style="list-style-type: none"> • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в МБДОУ. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села; города Грайворона.

	<p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>
Разработчики программы	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье Грайворонского района</p> <p>Рабочая группа педагогов и родительская общественность: Заведующий: Мовчан И.Н.</p> <p>Старший воспитатель: Заднепрянская Д.В.</p> <p>Воспитатели: Бабукина Е.Н.; Новоселова А.И.; Карпенская О.И.</p> <p>Музыкальный руководитель: Романова Г.Л.</p> <p>Учитель-логопед: Еременко А.Ю.</p> <p>Председатель родительского комитета</p>
Руководитель программы развития	<p>Заведующий МБДОУ Мовчан И.Н.</p>
Сайт МБДОУ в сети Интернет	<p>raduga-graiv.ucoz.com</p>
Постановление об утверждении программы	<p>Приказ № 79 от 28.08.2016г</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ «ДСКВ «Радуга»;</p> <p>- в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта,</p>

	родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансовое обеспечение программы	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» на 2016 - 2020 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2016 по 2020 годы ее реализации.

2. Анализ деятельности МБДОУ

Достижения МБДОУ за период февраль 2015-август 2016 год

Анализ деятельности учреждения на период с февраля 2015 по август 2016 года выявил следующие результаты :

За период с февраля 2015 по август 2016 г. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;

-100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;

-обновленная предметно-развивающая среда выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Приобретены пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2015-август 2016. коллектив МБДОУ принимает активное участие в районных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

– Наши педагоги:

- имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 1 педагога;

- награждены Почетной Грамотой Грайворонского района-1 педагог

- награждены Почетной Грамотой Департамента образования-2 педагога

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

Блок 1. Информация об эффективности работы МБДОУ

Информативная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье Грайворонского района Белгородской области
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье Грайворонского района
Юридический адрес	309370 Белгородская область Грайворонский район село Замостье улица Добросельская 20-в
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7,30 до 17,30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Мовчан Ирина Николаевна
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефоны	847 (261)4-43-02; 847(261) 4-43-67
Дата открытия	25 декабря 2015г.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Грайворонский район Белгородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования Грайворонского района Белгородской области
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none">• Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8226 от14 апреля 2016г; серия 31Л01 № 002010• Устав МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье Грайворонского района

Учреждение размещено в реконструированном под детский сад двухэтажном здании, имеется подвальный этаж. Имеется водопровод, канализация, отопление от котельной принадлежащей учреждению, горячее водоснабжение круглогодичное. Участки групп оснащены теньвыми навесами и малыми игровыми формами и постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» и УМК «Тропинки».

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, хореографические зеркала для занятий хореографией, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, праздничные костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, детские тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора на 2 места с отдельным санузлом, кабинета медсестры, помещения для уборочного инвентаря, санузла. Медицинский кабинет полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Состоит из горячего цеха, холодного цеха, рыбно-мясного цеха, овощного цеха, комнаты персонала с отдельным санузлом, две кладовые сухой продукции, две холодильные камеры. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, видеонаблюдение, кнопка быстрого реагирования вневедомственной охраны, имеются первичные средства пожаротушения, территория учреждения достаточно освещена в вечернее время. В вечернее, ночное время, в выходные и праздничные дни в здании находится штатный сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по

основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2015г	2015-2016гг
1,6-3	10%	100%
3-7	100%	100%

Большинство детей (133) воспитываются в полных семьях, из них (21) – многодетные.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего МБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

На 1 сентября 16 учебного года в детском саду функционируют 7 групп, число воспитанников 169 в возрасте от 1,6 до 7 лет.

- 1-ая младшая группа для детей «Солнышко» от 2 до 3 лет;

- 2-ая младшая группа «Ромашка» для детей от 3 до 4 лет;
- 2-ая младшая группа «Ягодка» для детей от 3 до 4 лет;
- 2-ая младшая группа «Звездочки» для детей от 3 до 4 лет;
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа. От 6 до 7 лет

Социальный статус семей воспитанников на 01.01.2016:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество
Общее количество детей 181 из них, проживающие в:	
полной семье	133
неполной семье	17
многодетной семье	21
проблемной семье	-
семье с опекуном	-

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определен ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует. Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 19 сотрудников.

заведующий – 1; старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 1;
 учитель-логопед – 1; педагог-психолог -1; хореограф-1; преподаватель английского языка-1
 инструктор по физической культуре – 1
 воспитатели – 11

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	-	Высшее педагогическое	9	0 – 5 лет	8
Первая	4	Учатся в высших образовательных заведениях	3	5 – 10 лет	6

Вторая	-	Среднее специальное	10	10 – 20 лет	2
Без категории	14	Среднее	1	более 20 лет	3

База данных педагогических работников.

№	Фамилия Имя Отчество	Год рожде ния	Занима емая долж ность	Образование	Пед стаж	Кате го рия	Курсы повышения квалифика ции
1	Мовчан Ирина Николаевна	26,04, 1964	Заведую щий	Высшее Харьковский ПИ, Инженер, 1988г Профессиональная переподготовка: Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж». 2016г Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста	28 л	1	Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж». 2016г, с 11.05.16 г. по 23.06.16г: «Проектирование процесса обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,72 часа Санкт-Петербургский университет управления и экономики.2015г с 12.11.15 по 29.11.16г. «Организация закупок в соответствии с требованиями ФЗ №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 часа. ФГАОУ ДПО «ИПК ТЭК» , 2013г с 02.02.13г по 16.02.13г. «Управление энергосбережением и повышение энергетической эффективности в организациях и учреждениях бюджетной сферы», 110 часов ОГАО УДПО «белгородский институт развития образования», 2014г с 17.03.14 по 28.03.14г «Управление ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
2	Заднепрянская Дарья Викторовна	18.10. 1994г	Старши й воспита тель	Средне-специальное педагогическое. ГБОУ СПО г. Москва педагогический колледж №1 им. К.Д.Ушинского; 2014г Квалификация: учитель начальных классов с	3		

				<p>дополнительной подготовкой в области психологии; специальность: преподавание в начальных классах Медико-педагогический центр «Гармония» г. Москва; 2014г., Программа дополнительного образования по специальности логопедия. Квалификация: учитель- логопед Студентка 4 курса «Московского городского педагогического института», специальность: учитель начальных классов</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

3	Забродина Лада Борисовна	15.12. 74г	Преподаватель английского языка	Высшее, г.Липецк Липецкий государственный педагогический институт; 2000г; квалификация- учитель английского языка. Средне-специальное педагогическое, 1994г.г. Белгород. Педагогическое училище №1; квалификация-воспитатель в дошкольном учреждении со специализацией – английский язык	22	1	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования».2016г, по программе «Теория, методика и образовательные технологии дошкольного образования» по теме: «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»; 72 часа
4	Еременко Анастасия Юрьевна	18.12. 91	Учитель - логопед	Высшее, 2015г. Белгородский государственный университет, бакалавр. Педагогическое образование Средне-специальное педагогическое. 2011г. Белгородский педагогический колледж; учитель начальных классов, учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения; Специальность- учитель начальных классов, коррекционная педагогика в начальном образовании	1		

5	Попова Дарья Викторона	01.10.94	Педагог - психолог	Высшее, 2016г ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национально-исследовательский университет»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; квалификация- бакалавр	-	-	
6	Романова Галина Львовна	21.09.63	Музыкальный руководитель	Высшее.2005г. Мариупольский ПГТУ, специальность-музыковед, преподаватель Средне-специальное педагогическое, 1982г. Артемовское педагогическое училище, специальность-учитель музыки, музработник д\с	16	-	2016г. Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж». 2016г, с 11.05.16 г. по 23.06.16г: «Проектирование процесса обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа
7	Бабукина Елена Николаевна	14.08.73	воспитатель	Средне-специальное педагогическое. «Комсомольское –на-Амуре педагогическое училище», 1992г, квалификация- учитель начальных классов	24	1	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2015г с 14.09.15 по 25.09.15г «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа

8	Новоселова Анна Ивановна	19.01.1983г	воспитатель	Средне-специальное педагогическое. 2003г. Белгородское педагогический колледж, квалификация- учитель начальных классов; цикла Преподаватель предметов художественно=эстетического	11	1	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2015г с 14.09.15 по 25.09.15г «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
9	Карпенская Ольга ивановна	22.08.88	воспитатель	Высшее. 2011г. Белгородский государственный институт культуры и искусств; менеджер СКД; управление УК Профессиональная переподготовка: Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж». 2016г Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста	1	-	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2015г с 25.05.15 по 05.07.15г «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
10	Кандыба Юлия Владимировна	08.03.1989	воспитатель	Высшее, магистр, 2011г «Харьковская национальная академия городского хозяйства»; квалификация- магистр светотехники и источников света Профессиональная переподготовка: Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж».	1	-	

				2016г Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста			
11	Приходько Валентина Викторовна	05.10. 1967г	воспита тель	Высшее. 2012г. Белгородский государственный институт культуры и искусств; менеджер СКД; управление КДУ Обучается по программе: Профессиональная переподготовка: Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж». Год окончания 2017г Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста			ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2015г с 21.09.15 по 02.10.15г «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа
12	Светличная Ольга Леонидовна	19.12. 1972г	вотельс пит	Средне-специальное педагогическое. 1992г. Яковлевское педагогическое училище, квалификация- воспитатель в дошкольных учреждениях с правом обучения детей иностранному языку	8	-	Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж». 2016г, с 11.05.16 г. по 23.06.16г: «Проектирование процесса обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа

13	Загриценко Татьяна Николаевна	22.03. 1988	воспита тель	АНОО ВПО «Институт экономики и управления в медицинской и социальной сфере» 2011г. Квалификация-психолог, преподаватель психологии	5	-	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2015г с 21.09.15 по 02.10.15г «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели. Содержание. Организация введения», 72 часа
14	Яременко Татьяна Владимировна	09.06. 1994г	воспита тель	Средне-специальное педагогическое.2014г. Г. Белгород ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»; 050146 Преподавание в начальных классах; квалификация- учитель начальных классов Студентка 5 курса Белгородский государственный университет; начальные классы	2	-	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2015г с 12.01.15 по 23.01.15г «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа ГБОУ Краснодарского края ККИ ДППО,2013г с 10.06.13 по 02.11.16г. по теме «Организация образовательного процесса в ДОУ», 72 часа
15	Зиновьева Яна Григорьевна	11.04. 1990г	воспита тель	Средне-специальное педагогическое. 2011г. Белгородское педагогический колледж, квалификация- учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения; специальность- коррекционная педагогика в начальном образовании	2	-	Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж». 2016г, с 11.05.16 г. по 23.06.16г: «Проектирование процесса обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,72 часа

16	Бужинская Яна Николаевна	28.12.1994г	воспитатель	Студентка 5 курса Белгородский государственный национальный исследовательский университет; факультет дошкольного начального и специального образования 44.03.01	2	-	
17	Бондаренко Валерия Валерьевна	25.04.1971г	воспитатель	Среднее профессиональное образование; базовый уровень, 2009г ГОУ СПО «Азовский государственный гуманитарно-технический колледж»: квалификация-юрист. Специальность-правоведение. 200г. Хабаровский государственный институт физической культуры; Диплом о неполном высшем образовании (4 года обучения); квалификация-инструктор лечебной физической культуры, специальность-физическая культура и спорт Профессиональная переподготовка: Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж». 2016г Квалификация:	2	-	

				воспитатель детей дошкольного возраста			
18	Светличная Жанна Владимировна	06.07.1996г	Инструктор физкультуры	Студентка 5 курса Белгородский государственный национальный исследовательский университет; факультет физической культуры и спорта	1	-	
19	Бессонова Анна Александровна	04.08.1990	хореограф	Среднее специальное образование	-	-	Воронежская область. «Россошанский педагогический колледж». 2016г, с 11.05.16 г. по 23.06.16г: «Проектирование процесса обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных мероприятиях («Юный физкультурник России», «Будь здоров, педагог!», фотовыставке «Остановись, мгновенье!» и т.д.)

Имеется площадка по ПДД со стационарным и выносным оборудованием.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья. Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
59 детей	107 детей	3 ребенка

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике

заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2015 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МБДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Создание системы общественного управления

Центральным звеном в управлении МБДОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МБДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ в период с 12.02.2016 по 28.02.2016 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 96 родителей. Результаты исследований представлены в таблице .

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ	10%
	Доволен качеством воспитания и обучения в ГБДОУ	90%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями	14%
	Доволен интересными формами работы с родителями	86%

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ в период с 12.01.2016 по 16.01.2016 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 96 родителей и 18 педагога. Результаты исследований представлены в таблице.

№	Потребности	%
Педагоги МБДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	50%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	90%
4.	Техническое обеспечение групп	35%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	12 %
Родители МБДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

В результате было выявлено:

большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям

ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

- переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка)
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ в период с 10.02.2016 по 16.02.2016 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 100 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

97% родителей удовлетворены

3 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Блок 3 . SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ «ДСКВ «Радуга»

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) <ul style="list-style-type: none">накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;разнообразие деловых и	I. Стратегия развития <ul style="list-style-type: none">сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических	II. Стратегия эксперимента <ul style="list-style-type: none">низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
	<p>творческих связей с различными организациями и учреждениями города:</p> <p>Центр детского творчества, , Центральная районная детская библиотека, музей и др.</p> <p>. благоприятный психологический климат в ДОУ</p> <p>. стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</p>	<p>работников в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>. повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ,</p> <p>обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>. поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</p> <p>использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p>	<p>родителями воспитанников МБДОУ;</p> <p>. обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</p> <p>. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</p>
	<p>. Слабые стороны (W)</p> <p>. увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</p> <p>. большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;</p> <p>. малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и регионального уровней;</p> <p>. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а</p>	<p>III. Стратегия компенсации</p> <p>. сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</p> <p>. отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</p>	<p>IV. Стратегия защиты</p> <p>. низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>. эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>. высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <p>. нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>. проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ</p> <p>. возобновление и развитие дополнительно предоставляемых платных</p>

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
	<p>нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ</p> <p>существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</p>		<p>услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);</p>

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- **Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;**
- **Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;**
- **Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;**
- **Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;**
- **Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;**
- **Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование,**
- **обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.**

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.; УМК «Тропинки».

Программы сформированы как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по

сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

4. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

– *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство района.

– *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (умный ребенок).
- *Социально-психологические:*
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе(умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, деятельности ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

5. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (стратегия развития ДОУ) План реализации (2016-2020 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель:

формировании педагогического мастерства, повышении педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Задача:

Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов района, путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;

- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на педагогическом совете, районном семинаре.

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель:

оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО. Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.

2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.

4. Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой.

5. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Семейный клуб»

Цель:

Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов МБДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБДОУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.

9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.

10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса МБДОУ.

2. Регулярная работа семейного клуба.

3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».

4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБДОУ.

5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий: Мовчан И.Н.

Старший воспитатель : Заднепрянская Д.В.

Воспитатели: Бабукина Е.Н., Новоселова А.И.; Карпеская О.И.;

Музыкальный руководитель: Романова Г.Л.

Учитель-логопед: Еременко А.Ю.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- **подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;**
- **подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;**
- **выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.**
- **разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;**
- **организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;**
- **организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;**
- **принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.**
- **ведение отчетности о реализации Программы;**
- **организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.**

7. Финансирование Программы развития

	2015	2016	2017	2018	2019
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

***Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.**

8. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Педагогическому совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.