


***«Игры – для развития  
познавательных  
процессов у  
дошкольников»***



*«В игре детей есть часто смысл глубокий»  
Иоганн Шиллер.*

*Нет ничего гармоничнее играющего ребенка. Сила этой гармонии настолько велика, что взрослые, наблюдающие за детской игрой, невольно улыбаются, переживая радость и восторг. Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Обучение - и игра — это абсолютно совместимые процессы в дошкольном детстве. Игра всегда обучает! А при умелом педагогическом руководстве и продуманной организации - обучает прекрасно! Для осуществления полноценного обучения и воспитания дошкольников необходимо развитие познавательных процессов. На развитие познавательных, или интеллектуальных способностей влияет восприятие, память и внимание.*

*Развитие познавательных процессов у детей необходимы для их подготовки к школе и дальнейшего успешного обучения и интеллектуального развития. Но это должно быть совместной заботой воспитателей и родителей.*

**Восприятие** – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, её предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств. Восприятия бывают простые, сложные, а также специальные. К специальным видам относятся восприятие пространства, времени, движения. К более простым видам относятся восприятия величины, формы предметов, их цвета. Восприятие ребёнка дошкольного возраста носит произвольный характер. В предметах они замечают не главные признаки, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Лучшие результаты развития происходят через сенсорное восприятие. Такими сенсорными эталонами при восприятии формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета – спектральная гамма цветов и др.

### **Игры для развития восприятия.**

#### **Игра «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ»**

Предлагаемая игра учит сравнивать предметы между собой, предназначена для развития восприятия у детей 4–6-летнего возраста. Для проведения игры необходимо положить в полотняный мешочек разные мелкие предметы: пуговицы разной величины, наперсток, катушку, кубик, шарик, конфету, ручку, ластик и др. Ребёнок должен определить на ощупь предметы, которые находятся внутри.



## РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «КТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?»



## «ЧЕЙ КОНТУР?»



ВСПОМНИ КАКОГО ЦВЕТА РАДУГА  
И РАСКРАСЬ КАРТИНКУ В НУЖНЫЕ  
ЦВЕТА.



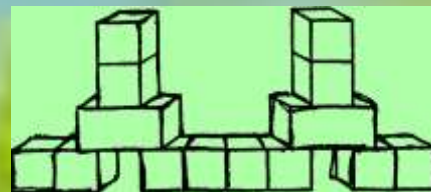
«ЗРИТЕЛЬНОЕ  
ВОСПРИЯТИЕ»



Для развития восприятия детей 4—6 лет можно предложить следующие задания:

### **Игра «СДЕЛАЙ ТАК»**

По образцу построить такое же строение.

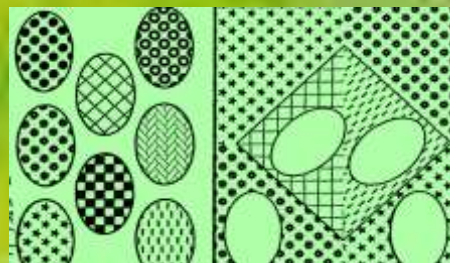


### **Игра «НАЙДИ ИГРУШКУ».**

Несколько игрушек (до 10) может быть расставлено в комнате так, чтобы не бросались в глаза. Ведущий, а им может быть и взрослый, и ребенок, облюбовав какую-либо игрушку, начинает рассказывать, какая она, что может делать, какого цвета, какой формы, какой величины. Участники игры могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто находит игрушку, сам становится ведущим. Новый ведущий описывает свойства уже другой игрушки.

### **Игра «ЗАШИВАЕМ КОВЕР».**

На красивом коврике оказались дырки. Возле коврика расположены несколько заплаток, из них надо выбрать только те, которые помогут закрыть дырки.



### **Игра «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ПРЕДМЕТ»**

Ребенку предлагаются картинки: отдельно нарисованный эталон лампы и еще несколько рисунков ламп, среди которых ребенок должен найти такую же, как эталон. Задание ограничено во времени, на изучение картинок дается только 30 секунд. После этого ребенок должен дать ответ.

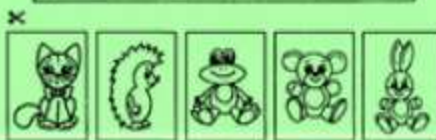
**Память** является из основных свойств личности. Развитие познавательных способностей дошкольников противоположное свойство – это исключительная фотографичность. Дети могут легко заучить наизусть какое-либо стихотворение или сказку. Если взрослый человек, пересказывая сказку, отклонится от первоначального текста, то ребёнок тотчас же поправит его, напомним пропущенную деталь. Но уже в возрасте 5 – 6 лет начинает формироваться произвольная память. Наряду с наглядно – образной памятью в дошкольный период возникает и развивается память словесно- логическая. Задача взрослых – ускорить развитие этих видов памяти у детей. Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствуют разучивание стихов, рассказывание прослушанных сказок, стихотворений, наблюдения во время прогулок. Стихотворения выбираются сюжетного характера. Взрослый обязательно должен задавать вопросы ребёнку.

Следует читать и пересказывать как можно больше русских народных сказок: «Курочка-ряба», «Колобок», «Теремок», «Козлятки и волк», «Репка», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Смоляной бочок» и др. Читать сказку нужно неоднократно. Читая и разучивая с ребёнком стихотворения русских писателей о природе, необходимо знакомить ребёнка с временами года. Ребёнок должен хорошо усвоить, что зиму всегда сменяет весна, весну – лето, лето – осень, а осень – зима. Обязательно нужно говорить с ребёнком о том, что происходит в природе зимой (стихотворения Дрожжина, Пушкина), весной (стихотворения Фета, Плещеева), летом и осенью (стихотворения Майкова). Также можно заучивать отрывки стихотворений К. Чуковского «Телефон», «Краденое солнце», «Мойдодыр»; А.Пушкина «У лукоморья дуб зелёный», С.Михалкова «А что у вас?», С.Маршака «Пожар», «Багаж», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др. Обязательно читайте и постарайтесь запомнить отрывки из произведений К. Чуковского «Айболит», «Федорино горе», «Тараканище», «Путаница». Для пересказа можно использовать рассказы Е. Чарушина. В дальнейшем используя элементы строения сказки, можно попробовать с ребёнком сочинить собственную сказку.

Рассмотри игрушки, стоящие на полках, запомни их соседей справа и слева. Сначала рассмотри игрушки на нижней полке, затем – на средней, и только потом – на верхней.



Размести игрушки на полках этого шкафа так, как они стояли, когда ты их рассматривал. Недостающие игрушки дорисуй.



### Развитие Памяти

Запомни рисунки на страничке. Закрой рисунки листком бумаги и постарайся назвать все предметы. На изучение картинок работай примерно 15 секунд. Ребенок должен назвать не менее семи предметов.



[www.kazviteRebenka.com](http://www.kazviteRebenka.com)

### Развитие Памяти

Постарайся запомнить, что изображено на страничке. Закрой рисунок листком бумаги и ответь на вопросы.



Сколько на картинке девочек? Сколько мальчиков? Что держит девочка в руке? Какие животные изображены на картинке? Какого цвета волосы у девочек? Кто-нибудь из детей носит шапочку?

[www.kazviteRebenka.com](http://www.kazviteRebenka.com)

### Развитие Памяти

Запомни, какого цвета каждый предмет. Закрой верхнюю часть странички и раскрась картинку по памяти.



[www.kazviteRebenka.com](http://www.kazviteRebenka.com)

**Внимание** – это форма организации познавательной деятельности. Уровень успеваемости ребёнка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса, как внимание. Учёные-психологи считают, что появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чем лучше развита речь у ребёнка дошкольного возраста, чем выше уровень развития восприятия, чем раньше формируется произвольное внимание. Для того, чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

### **Игры на развитие внимания.**

#### **Игра «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ».**

Рекомендуется для развития зрительной памяти. Ребенку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету.

Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

#### **Игра «КАКОЙ ИГРУШКИ НЕ ХВАТАЕТ?»**

Рекомендуется для развития зрительной памяти детей.

Поставить перед ребенком на 1 минуту 4—5 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку. Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?»

Игру можно усложнить:

- а) увеличить количество игрушек;
- б) ничего не убирать, а только менять игрушки местами.



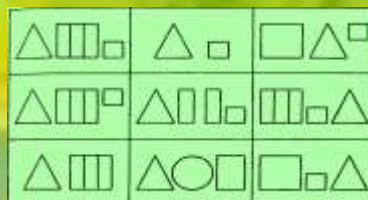
### **Игра «РИСУЕМ ПО ПАМЯТИ УЗОРЫ»**

Направлена на развитие зрительной памяти. На листе бумаги нарисован узор. Попросите ребенка 2 минуты посмотреть на этот узор. После этого узор уберите и предложите ребенку воспроизвести его по памяти.



### **Игра «ЗАПОМИНАЕМ ВМЕСТЕ»**

Для организации работы с ребенком вам потребуются карточки с геометрическими фигурами. Время демонстрации одной карточки — 10 секунд. После демонстрации одной из карточек следует попросить ребенка воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.



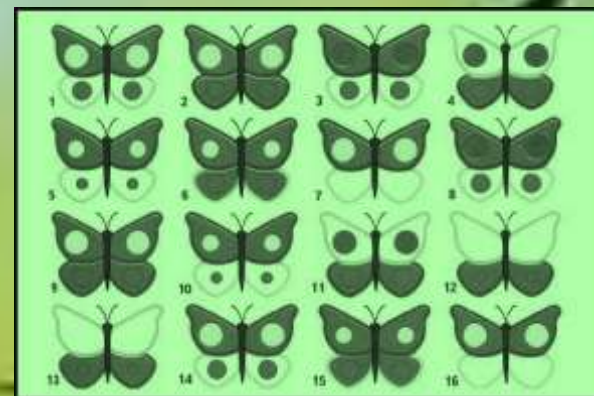
А также для развития слуховой памяти можно проводить игру: «10 СЛОВ» Ребенку зачитываются 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. Ребёнок должен воспроизвести не менее 5-6 слов.

## Игра «Найди пару»

### Найди одинаковых мишек



Из какой миски клевал корм цыплёнок с бантиком?



Какой котёнок играет с клубком?

**МЫШЛЕНИЕ** -высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания.

**Игры и упражнения, способствующие развитию мышления:**

"Разложи картинки" (учить учитывать последовательность событий).

"Оканчивание слов" (учить заканчивать слово по начальному слогу).

"Найди лишний предмет", "Найди в ряду лишнюю фигуру" (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).

"Творческий подход" (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).

"Антонимы" (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово, например: "тяжелый - легкий", "сильный -слабый", "легкий - тяжелый и др.).

"Уникуб", "Лото". "Домино", пазлы, конструкторы.

Загадки.

## Нелепицы



**«Чего не хватает?»** развитие логического мышления







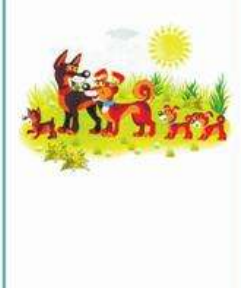
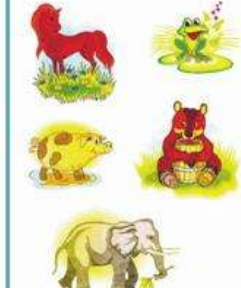

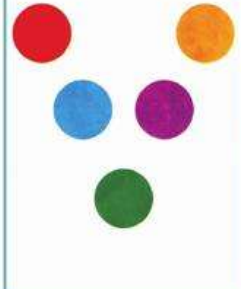
**Развивающая игра "Найди тень"** - развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание. С животными, одеждой, профессиями, игрушками и т.п.



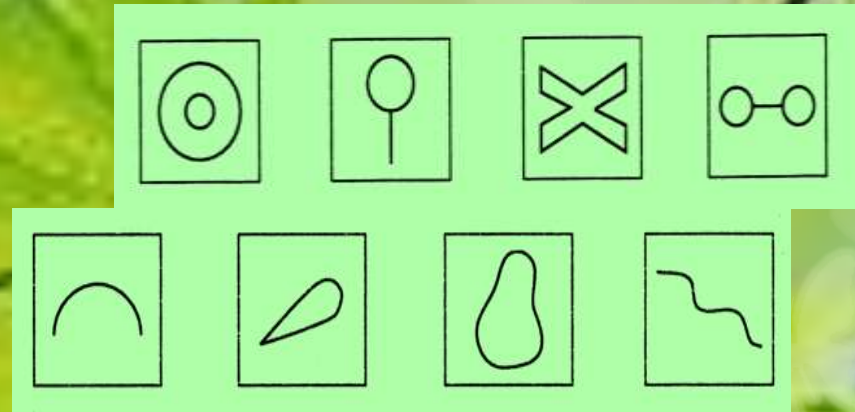
**Найди лишний предмет**



# **ВООБРАЖЕНИЕ**-психический процесс создания образа предмета путем преобразования реальности

<p>Во что можно превратить эти фигуры? Дорисуй.</p> 	<p>Опознать, куда идет каждый персонаж. Придумай небольшой рассказ о нем.</p> 	<p>Попрошу придумать сказочную историю, в которой участвовали бы все эти герои.</p> 
<p>Украсть разрезанный торт.</p> 	<p>Воспользуясь схемкой собак выходи на прогулку. Что они могут увидеть и кого встретить?</p> 	<p>Что можно подарить на день рождения этим персонажам?</p> 
<p>Узнай предмет по его части. Дорисуй.</p> 	<p>«Живы»-кружочки преврати их в какой-либо предмет.</p> 	<p><b>Развиваем воображение</b></p>

**«На что это похоже?»**



**Развивающая игра "Узнай по контуру несуществующее животное" - развитие зрительного восприятия, воображения ребенка**



## ***ЛИТЕРАТУРА:***

- 1.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей, Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.*
- 2.Светлова И.Е. Тренируем память: Учебное пособие, М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с.*
- 3.Самая большая книга тестов.- М.: АСТ: Астрель, 2008.- 192 с.:*

# ***Информационные ресурсы:***

***<http://iulyaplatonowa.narod.ru/index/0-45>***

***<http://lutiks.jimdo.com/>***

***<http://psydou.ucoz.ru/dir/1>***

***[http://practic.childpsy.ru/psychologam\\_dou/](http://practic.childpsy.ru/psychologam_dou/)***

***[http://psychologistsgarden.blogspot.ru/p/blog-page\\_2.html](http://psychologistsgarden.blogspot.ru/p/blog-page_2.html)***

***<http://psyera.ru/2995/razvitie-poznavatelnyh-processov-u-doshkolnikov>***

***[http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya\\_783/razvitie-poznavatelnyh-protseessov-39259.html](http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya_783/razvitie-poznavatelnyh-protseessov-39259.html)***

***<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/prezentaciya-razvitie-poznavatelnyh-processov-u-doshkolnikov>***

***<http://biblios.newgoo.net/t3896-topic>***

***<http://bbsv.ru/book/eyfamily/page31.htm>***

***<http://www.i-gnom.ru/stati/zdorove/podvizhnye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh-processov.html>***

***<http://neposed.net/training-games/razvitie-voobrajenia.html>***