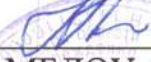
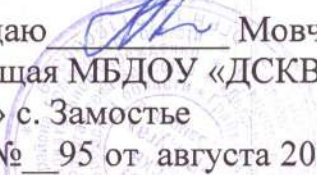


21  
Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
28.08 2018г

Утверждаю  Мовчан И.Н.  
Заведующая МБДОУ «ДСКВ  
«Радуга» с. Замостье  
Приказ № 95 от августа 2018г



**Положение  
об адаптивной образовательной  
программе МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с.  
Замостье Грайворонского района**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об адаптированной образовательной программе МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье Грайворонского района Белгородской области (далее-Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования »;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Минтруда России от 18.08.2015г № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее –**АОП ДО, Программа**) определяет содержание дошкольного образования в части создания условий и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –**ОВЗ**).

1.3. АОП ДО – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу комбинированной направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ДО разрабатывается образовательной организацией самостоятельно при наличии в ДОО детей с ОВЗ ( в соответствии с рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК) для каждого ребенка индивидуально.

1.5. АОП ДО рассматривается и принимается Педагогическим советом ДОО, утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в АОП ДО также рассматриваются на Педагогическом совете.

1.6. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

2.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования состоит из следующих разделов:

2.1.1. Титульный лист.

- наименование образовательной организации
- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета)
- гриф утверждения АОП ДО заведующим ДОО (с указанием даты, номера приказа)
- название адаптированной образовательной программы дошкольного образования без указания категории детей с ОВЗ
- год утверждения АОП ДО

### **2.2. Целевой раздел:**

#### **Обязательная часть**

I. Пояснительная записка:

1.1. цели и задачи АОП ДО, принципы и подходы к формированию АОП ДО.

1.2. Значимые для разработки АОП ДО характеристики, в том числе общие сведения о ребенке, медико – психолого-педагогическая характеристика с заключением специалистов ПМПк ДОО и при наличии ТПМПК (ЦПМПК).

2. Планируемые результаты АОП ДО, прогноз развития ребенка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно – развивающей и образовательной деятельности;

- возможные риски и сбои при реализации АОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **II. Содержательный раздел.**

### **Обязательная часть**

2.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.2. Описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

2.4. Взаимодействие со специалистами социально – медицинских учреждений.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

## **III. Организационный раздел**

3.1. Распределение нагрузки на ребенка в рамках непосредственно образовательной деятельности и коррекционно – развивающей деятельности на неделю.

3.2. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности.

3.3. Планирование деятельности по реализации АОП ДО в рамках комплексного сопровождения ребенка специалистами и педагогами ДОО:

3.3.1 планирование деятельности воспитателей группы и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в рамках комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ;

3.3.2. планирование деятельности педагога – психолога в рамках комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ;

3.3.3 планирование деятельности учителя – логопеда в рамках комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.4. Программно – методическое обеспечение реализации Программы.

### **Часть , формируемая участниками образовательных отношений**

## **IV. Дополнительный раздел: краткая презентация АОП ДО**

**3.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе:**

- основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- примерных вариативных адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

## **4. Рассмотрение и утверждение адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

4.1. АОП ДО рассматривается и принимается на установочном Педагогическом совете в начале учебного года при наличии в ДОО детей с ОВЗ по заключению ТМПК (ЦПК).

4.2. Если дети зачисляются в группу комбинированной направленности в течение учебного года по результатам ТМПК (ЦПК), то на плановом (внеплановом) Педагогическом совете АОП ДО проходит процедуру согласования и принятия.

## **5. Оформление адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

5.1. АОП ДО в печатном варианте оформляется на листах бумаги формата А 4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1.

5.2. АОП ДО хранится на бумажном и электронном носителе.

## **6. Ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на педагогов ДОО: педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей групп комбинированной направленности, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшую медсестру.

6.2. Ответственность проведения контроля за полнотой реализации АОП ДО возлагается на заведующего ДОО.

## **7. Хранение адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

7.1. К АОП ДО имеют доступ: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп комбинированной направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра.

7.2. АОП ДО хранится 3 года после истечения срока ее действия в методическом кабинете.