
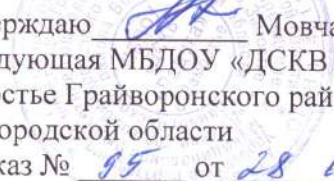


4  
Принята на общем родительском собрании  
МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье  
Протокол № 7 от 28.08 2018г

Утверждаю  Мовчан И.Н.  
Заведующая МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с.  
Замостье Грайворонского района  
Белгородской области  
Приказ № 95 от 28.08 2018г



Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье  
Протокол № 1 от  
28.08 2018г

**Положение**  
**о порядке осуществления**  
**индивидуального учета результатов**  
**освоения воспитанниками**  
**программ**  
**МБДОУ «ДСКВ «Радуга» с. Замостье**  
**Грайворонского района Белгородской**  
**области**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками программ образования в муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье Грайворонского района Белгородской области (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( п.11 ч.3 ст.28 );
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом, образовательной программой дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида «Радуга» с. Замостье Грайворонского района Белгородской области (далее Учреждение).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- 2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
- 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- 2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.
- 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
- 2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- 2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

### **3. Функции мониторинга**

#### **3.1. Информационная:**

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

#### **3.2. Побудительная:**

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

### **4. Объекты мониторинга**

#### **4.1. Объектами мониторинга могут быть:**

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

#### **4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:**

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр..

#### **4.2.2. Процессы педагогической деятельности:**

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;

- нравственное воспитание;
  - трудовое воспитание;
  - готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования
- и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др..

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы

## **5. Основные направления и виды мониторинга**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям Учреждения.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ основной образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

## **6. Организация проведения мониторинга**

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется 3 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения

6.7.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6.7.3. Для выявления уровней детского развития с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности используются критерии образовательной программы дошкольного образования Учреждения и структурированный диагностический материал для оценки интегративных качеств личности.

6.7.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

## **7. Контроль**

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 3 раза в год.

## **8. Отчетность**

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения;
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты).

8.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:  
- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения (при зачислении вновь прибывших детей в течении учебного года);  
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты) ;

- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).  
8.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования .

## **9. Документация**

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению основной образовательной программы дошкольного образования хранятся в Учреждения. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим Учреждения.

9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в общеобразовательных группах в холодный период года», «Режимом дня в общеобразовательных группах в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заведующего Учреждения.

9.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования Учреждения.